

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 77
имени 9-й Пластунской Краснодарской Ордена Кутузова II степени
и Ордена Красной Звезды дивизии

Согласовано
педагогический совет
Протокол № 23 от 03.04.25



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 77
О.Н. Воробьева
03.04. 2025г.

**Программа воспитательной работы
профильного лагеря дневного пребывания с обязательной
организацией питания
в период летней оздоровительной кампании в 2025 году
на базе МАОУ СОШ № 77**

Краснодар 2025

Информационная карта программы

1.	Полное наименование программы	Программа профильного лагеря «Росток», организованного муниципальной образовательной организацией МАОУ СОШ№77, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания.
2.	Цель программы	Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. Способствовать привитию детям любви и уважительного отношения к своему родному краю и традициям наших предков, распространение деятельности через изучение своего края и родного посёлка.
3.	Направление деятельности	Гражданско-патриотическое Спортивно-оздоровительное Художественно-эстетическое Общеинтеллектуальное
4.	Автор программы	Заместитель директора по ВР Маркова Н.В.
	Руководитель программы	Воробьева Ольга Николаевна – директор МАОУ СОШ№77
5.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №77
6.	Адрес, телефон	350921 город Краснодар, посёлок Белозёрный, 17/1 тел/факс 8(861) 229-43-33
7.	Место реализации	МАОУ СОШ №77
8.	Количество учащихся	110
9.	Возраст учащихся	7 – 15 лет
10.	Сроки проведения, количество смен	28 мая – 17 июня 2025 года, 1 смена
11.	Бюджет программы с указанием всех источников финансирования	Финансирование программы осуществляется из средств краевого бюджета, муниципального бюджета и родительской доплаты.

I. Введение

1.1. Программа воспитательной работы профильного лагеря дневного пребывания с обязательной организацией питания (Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и оздоровления.

1.2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.3. Данная программа нацелена на создание условий для воспитания разносторонне развитой личности, знающей и уважающей культурные традиции нашей страны.

1.4. Программа ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

1.5. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.6. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в

окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.7. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы

2.1. Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. Способствовать привитию детям любви и уважительного отношения к своему родному краю и традициям наших предков, распространение деятельности через изучение своего края и родного посёлка.

2.2. Задачами Программы являются:

создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул;

формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям;

развитие творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка;

развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей;

формирование у ребят навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.

2.3. При реализации цели программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 – 11 лет – дети младшего школьного возраста;

12 – 15 лет – дети среднего школьного возраста

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и

культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.4. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед

будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3.5. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

4. Инвариантные общие содержательные модули включают:

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

4.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка ; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в мастер-классах.

4.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды

полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

5. Вариативные содержательные модули.

5.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

5.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и

реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

5.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

5.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

6. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

6.1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне

является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Профильные лагеря дневного пребывания с обязательной организацией питания организуются на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы

4.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Уклад организации профильного лагеря дневного пребывания непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной

деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Элементами уклада являются:

Быт

Территория лагерной смены включает в себя огороженную территорию со следующими зданиями: здание общеобразовательной организации, спортивные площадки, отрядные места, спортивный зал, помещения для проведения досуга.

Режим

8.30 – 8.45	Сбор детей, переключка, инструктаж по ТБ
8.45 – 9.00	Утренняя зарядка
9.00 – 9.15	Линейка
9.15 – 10.00	Завтрак
10.00 – 13.00	Мероприятия по плану, отрядные, лагерные дела
13.00 - 13.30	Обед
13.30 – 14.00	Минутки здоровья
14.00 – 14.30	Отрядные дела. Занятия в кружках. Подведение итогов дня.
14.30	Уход домой

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии смены, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Компоненты корпоративной культуры:

принятая система лидерства;
стили разрешения конфликтов;
действующая система коммуникации;
положение индивида в лагере;
особенности половых и межнациональных взаимоотношений;
принятая символика: лозунги, организационные табу, ритуалы.

Правила поведения в лагере

1. Приходить в лагерь без опозданий.
2. Выполнять требования воспитателя и вожатого.
3. Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.
6. Принимать активное участие в полезных делах своего отряда.
7. Соблюдать правила личной гигиены.
8. Оберегать родную природу.
9. Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.
10. Быть честным, правдивым, вежливым.
11. Здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.

12. Всегда быть опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.

Символическое пространство включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Беседка: традиция, которая характеризуется посиделками-Орлятский круг в лагере. Дети встают в круг и кладут правую ладонь на плечо соседа справа (такой жест символизирует наличие друга, который поддержит), а левую на пояс соседа слева (это означает, что ребенок готов сам поддержать друга). Так, встав в круг, ребята произносят вечернюю речь о прощании с днем и пожеланием спокойной ночи.

Ритуалы:

торжественные: торжественные линейки, поднятие (спуск) флагов, парад, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое;

ритуалы повседневной жизни: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

4.3. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап

(февраль - май 2025)

совещание при директоре;

создание нормативно-правовой базы;

разработка программ, сценариев;

создание картотеки интересных дел;

проведение инструктажа по комплексной безопасности;

разработка методического обеспечения программы профильной смены;

заключение договоров о сотрудничестве и взаимодействии с организациями-партнёрами;

подготовка материально-технической базы (приобретение оборудования, инвентаря, расходных материалов, наградного материала);

проведение обучающих семинаров, консультаций и тренингов.

распределение кадров.

Организационный период смены

(май)

адаптация детей к новым условиям;

знакомство с режимом, правилами, укладом;

формирование временного детского коллектива.

Основной период смены

(июнь 2025)

оформление и оборудование помещений образовательной среды;
 знакомство детей с педагогическим персоналом;
 формирование профильных групп, отряда;
 знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
 диагностика по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
 вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел,
 проведение спортивных соревнований, экскурсий, турпохода;
 реализация программы;
 проведение инструктажа по комплексной безопасности;
 работа творческих мастерских.

Итоговый период смены

(июнь 2025)

закрытие лагерной смены;
 анкетирование детей, для изучения оценки реализации программы и самооценки лично значимых результатов;
 подведение итогов;
 выработка перспектив деятельности организации;
 анализ предложений со стороны детей, родителей, педагогов;
 представление продуктов деятельности.
 стимулирование положительных изменений в личности участников смены (грамоты, благодарственные письма, сертификаты, памятные призы).

Этап последствия

(август – сентябрь 2025)

подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности;
 анализ воспитательной работы в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами детей;
 самоанализа - аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Сроки	Наименование организации	Формы взаимодействия	Ответственный
июнь	Краснодарский краеведческий музей им. Е.Фелицина	просмотр выездных экспозиций музея	Нач лагеря
июнь	Краснодарское региональное отделение российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	дни единых действий, участие в проектах	Советник по делам молодежи школы

июнь	ХКО им. Святого Георгия пос. Белозерного	совместное проведение мероприятий	Атаман ХКО им. Святого Георгия пос. Белозерного
июнь	Театр кукол	посещение театра	Нач лагеря
июнь	Клуб – библиотека им. А.Д. Знаменского	посещение, совместное проведение мероприятий	Заведущая Клуб – библиотекой им. А.Д. Знаменского
июнь	СДК пос. Белозерного	совместное проведение мероприятий, мастер-классов	Организатор мероприятий
июнь	КДН	совместное проведение мероприятий	Нач лагеря
июнь	ВНИИриса	Посещение, экскурсия в музей риса	Нач лагеря
июнь	ЦДТ «Прикубанский»	совместное проведение мероприятий	Руководитель вокальной студии «Дебют»

4.5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом

Форма проведения	Содержание	Ответственный
Информационная работа с родителями	информирование родителей о работе лагерей, об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах	Кл руководители
Тематические родительские собрания	проведение родительских собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции	Кл руководители
Родительские дни и участие родителей в событиях школы	дни и события, которые родители (законные представители) могут посещать организацию в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей	Начальник ЛДП
Информационные стенды для родителей	размещение информационных стендов в местах, отведенных для родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общешкольного уровня	Начальник ЛДП
Родительские форумы	Родительские форумы на интернет-сайте организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и воспитателей, на которых	Воспитатели ЛДП

	обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность	
Психолого-педагогические консилиумы	участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)	Психолог школы

4.6. Кадровое обеспечение реализации Программы

Сроки	Ф.И.О.	Должность
Май –июнь	Маркова Н.В.	Заместитель директора по воспитательной работе
Май –июнь	Кравченко А.А.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Май –июнь	Белоглазова Е.Б.	Педагог - психолог
Июнь	Тараненко И.Н.	Библиотекарь
Май –июнь	Волкова Ю.С.	Социальный педагог
Май –июнь	Маркова Н.В.	Начальник ЛДП
Май –июнь	Павловская Т.А.	Педагог дополнительного образования
Июнь	Коваль А.С.	Учитель физической культуры, ответственный за спортивно-массовую работу

4.7. Методическое обеспечение реализации Программы

Направление	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Информационно - методическое направление	Педсовет с повесткой дня «Организация летнего отдыха учащихся»	Апрель	Директор школы
	Проведение инструктивно - методических совещаний	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
	МО классных руководителей «Организация досуговой деятельности учащихся и правила безопасного поведения в период летних каникул»	Май	Председатель МО
	Создание картотек интересных дел	Февраль - май	Начальник ЛДП
	Разработка программ воспитательной работы для смены, календарного плана (план-сетка) с учётом регионального компонента	Февраль - апрель	Начальник ЛДП
	Подбор методической литературы по организации летнего досуга	Февраль - май	Начальник ЛДП

	Выпуск листовок, памяток, брошюр для учащихся и родителей по безопасности	Апрель-август	Начальник ЛДП
	Размещение информации в СМИ, на школьном сайте	Май - июнь	Начальник ЛДП
	Оформление стендов, выставок	Май-июнь	Начальник ЛДП
	Разработка диагностического материала	Май-июнь	Педагог - психолог

4.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Место	Применение	Материальная база	Ответственные
Вход в ОО	Проведение торжественных линеек	флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Краснодарского края, Флаг Краснодара, флаг организации (при наличии)	Начальник лагеря, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Кабинеты	Проведение занятий на досуговых пришкольных площадках, проведение мероприятий в отрядах ЛДП	Интерактивная доска, канцелярские принадлежности, материалы для творчества, принтер, ноутбук	Воспитатели
Спортивная площадка, зал	Проведение спортивных мероприятий	Спортивный инвентарь, тренажёры	Инструктор физической культуры
Школьный двор	Проведение досуговых мероприятий	Материалы для творчества, игровой материал	Воспитатели
Библиотека	Проведение досуговых мероприятий, библиотечных уроков, выставок	Художественная литература, аудиоматериалы	Библиотекарь
Школьная столовая	Приём пищи	Технологическое оборудование	Зав столовой
Призовой фонд	Обеспечение наградным материалом	Грамоты, подарки, ценные призы	Начальник ЛДП
Отрядные уголки. Рекреации	Свободное время	Оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, стенды	Воспитатели

**Календарный план воспитательной работы
профильного лагеря дневного пребывания с обязательной организацией
питания в период летней оздоровительной кампании в 2025 году
на базе МАОУ СОШ № 77**

день	дата	Наименование мероприятия
1 день	28.05.2025	День безопасности. Проведение профилактической викторины: «Геометрия безопасности». Знакомство с профессией инспектора ГАИ. Встреча с инспектором ГАИ. Инструктажи для отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере. Безопасность на дорогах, пожарная безопасность и опасность на водоёмах. Тренировочная эвакуация. Рисунки на асфальте «Безопасное детство» Минутки здоровья «Как беречь глаза». Занятия в кружках..
2 день	29.05.2025	День знакомств. https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omts Развлекательная программа «Будем знакомы. Будем дружить!» Игры на знакомство и взаимодействие. Выбор кружка для деятельности. Выбор девиза, песни. Выявление лидеров, генераторов идей. Игровой час «Играю я – играют друзья» «Ярмарка идей и предложений» - подготовка к празднику открытия лагеря. Диагностика здоровья (вес и рост учащихся в начале смены). Знакомство с планом и режимом работы лагеря и персоналом. Анкетирование «Здравствуй, лагерь». Занятия в кружках.
3 день	30.05.2025	День открытий. Праздник-открытие лагеря «Приключения начинаются». «Казачья удаль»(спортивно-развлекательное мероприятие) (с казаками) https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ Знакомство с информационными технологиями. Занятия в кружках «Точки Роста» Конкурсная программа «Эврика!» . https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUIGUsg Акция – проект «Дерево - профессий» Тестирование по профориентации «Все профессии важны»

		Минутка здоровья: «Я на солнышке играю»
4день	02.06.2025	День детства. https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg6l1L Танцевальный час «В ритмах детства» -Развлекательно-игровая программа «Здравствуй, лето» (совместно с Домом культуры). Рисунки на асфальте «Я рисую счастье!» Знакомство с профессией Инвент-менеджер (специалист-организатор) Встреча с казаками-наставниками казачества Прикубанского куреня Минутка здоровья: «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». Занятия в кружках
5день	03.06.2025	День здоровья и спорта. Спортивная страничка (беседа об известных кубанских спортсменах). https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92d Спортивные соревнования «Веселые старты» Игра по станциям ««Дорога к доброму здоровью» Просмотр мультфильма « Футбольные звезды» , мультфильмов о правилах ЗОЖ. Минутка здоровья «Закаляйся!». Спортивные игры: волейбол, мини-футбол. Конкурс рисунков « Мы за здоровое поколение» Занятия в кружках
6день	04.06.2025	День экологии и охраны окружающей среды. «Исчезающая красота»- познавательный-экологический урок «Экологический час «Создание экологического постера и его защита» https://disk.yandex.ru/i/LB_Asljve5d5Lw Экскурсия в ВНИИпарк «Кладовая природы» https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVP Викторина «Лабиринт профессий» Конкурс рисунков «Все профессии важны» Знакомство с профессией Эколог. Минутка здоровья: «Витамины – кладовая здоровья». Занятия в кружках
7день	05.06.2025	День народных промыслов и искусства. Знакомство с народными промыслами и профессиями швея, ткачиха, мастер росписи посуды Мастер-классы «Умелые ручки» Посещение СДК Белозёрного. Мастер – класс. Рукоделие «Вязание кружев» творческая мастерская https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw Выставка рисунков и поделок «Очумелые ручки»

		Минутка здоровья: «Следи за чистотой тела». Занятия в кружках
8 день	06.06.2025	День театра Театральный час «В стране чудесного лета» https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA Викторина «По страницам сказок Пушкина». Посещение театра кукол. Конкурс стихов и песен о дружбе Весёлые старты. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» Занятия в кружках
9 день	09.06.2025	День библиотек. Знакомство с профессией библиотекаря. Встреча с представителем этой профессии. Посещение клуба- библиотеки им. А.Знаменского Викторина «Угадай книгу». Мастер – класс «Веселая закладка» Трудовой десант «Поможем книге». Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!». Подвижные игры на воздухе. Занятия в кружках
10 день	10.06.2025	День веселья и потехи. Спортивно-игровой праздник « В гостях у Нептуна» Конкурсно- игровая программа по правилам безопасности в повседневной жизни. Знакомство с профессией Спасатель. Рисуем плакаты на тему «Безопасность на воде». Минутки здоровья ««Безопасное поведение на реке и др. водоемах»». Праздничный концерт «Ало, мы ищем таланты!» Занятия в кружках Минутка здоровья: «Грязь и мусор – наши враги».
11 день	11.06.2025	День России. Концертная программа «Мы дети России». Гостиная династий «Ими гордится Россия» https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w Тематический час «Открываем Россию» https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw Встреча с казаками-наставниками казачества Прикубанского куреня « Один в поле не воин» (учения в меткости и владении шашкой) Минутка здоровья: «Как ухаживать за зубами». Занятия в кружках
12 день	16.06.2025	День безопасности.

		Тренировочная эвакуация. Конкурсно- игровая программа по правилам дорожного движения. Профилактический десант (экскурсия по безопасным переходам) Знакомство с профессией «пожарный». Встреча с работниками пожарной службы. Экскурсия в пожарное депо. Минутки здоровья «Будь осторожен на дороге». Минутка ПДД «Уроки тетушки Совы «Азбука дорожной безопасности». Рисуем плакаты на тему «Безопасность дорожного движения». Беседа «Спички - это не игрушка».
13 день	17.06.2025	День закрытия лагерной смены. https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pb «Казачьи забавы» (спортивно-игровой праздник совместно с казаками-наставниками) Викторина «Лабиринт профессий». Минутка здоровья «Как я в лагере укрепил свое здоровье». Книга рекордов лагеря «Самые - самые...»(Награждение активистов) Анкетирование «Хорошо ли нам здесь было». Подведение итогов « Самый лучший отряд» Фотографирование на память.